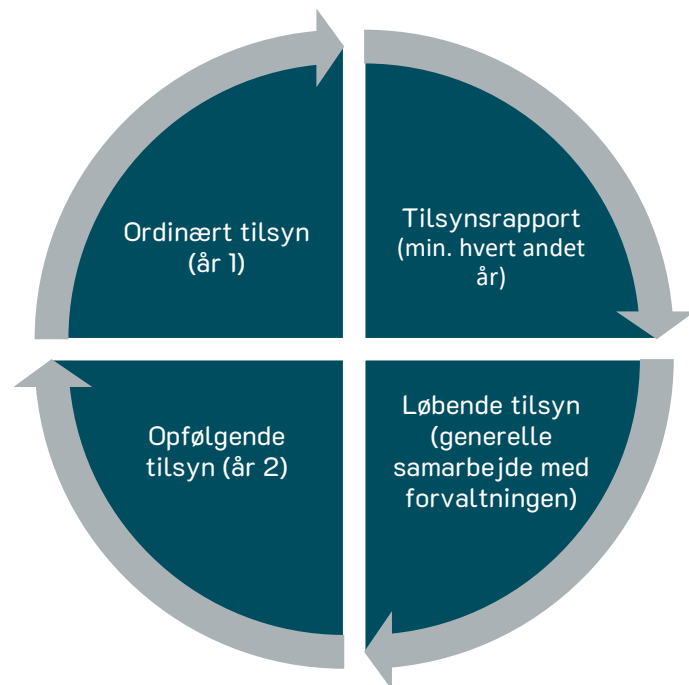


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Kirstine Seligmanns Børnehave
5. november 2025

Ordinært tilsyn Kirstine Seligmanns Børnehave



Dagtilbud: Kirstine Seligmanns Børnehave

Kirstine Seligmanns Børnehave er en et-årig privat børnehave med 40 børn. Børnene starter 1. august året før den intenderede skolestart på Kirstine Seligmanns Skole.

Uanmeldt observation: 20. oktober 2025 kl. 12.30-14.30

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis & Karin Vikær Hermansen

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 5. november 2025 kl. 8.30-10.30

Ledelse: Rasmus Möglich Funk (afd. leder), Palle Lorentzen (souschef, pædagog og AKT)

Forældrebestyrelse: Kim A. Frederiksen

Forvaltningen: Lisbeth Overgaard Friis & Line Løvstrup Nielsen

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

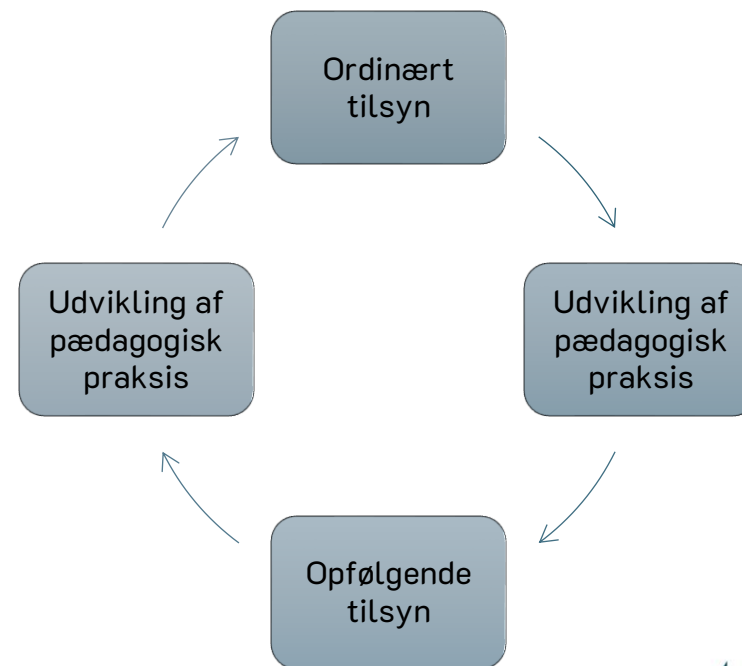
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

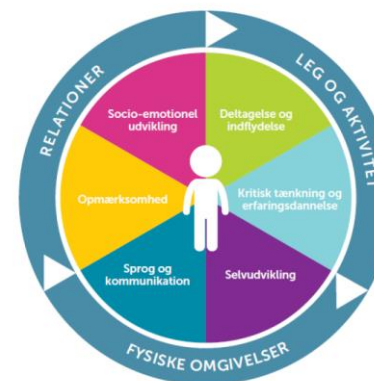
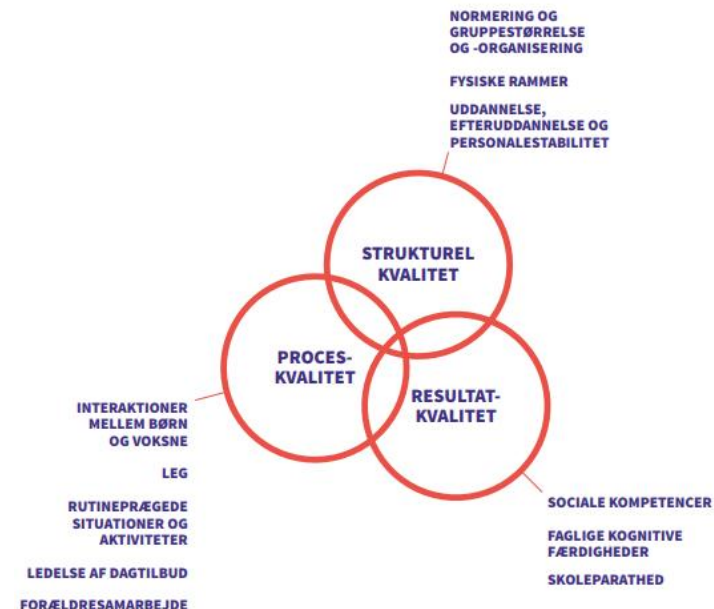


Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Kirstine
Seligmanns Børnehave.



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Kirstine Seligmanns Børnegruppe. Der arbejdes målrettet og kontinuerligt med at skabe gode udviklende rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Tilsynet ser tegn på god kvalitet i både indretning af lege- og læringsmiljøer samt i organisering, prioriteringer og struktur, som skaber et godt udgangspunkt for både det relationelle arbejde samt børnenes muligheder for leg og aktiviteter sammen med andre børn og voksne.
- Tilsynet oplever en glad og nærværende stemning, hvor der er blik for børnenes perspektiver og initiativer.
- I løbet af 2026 der afholdes et anmeldt opfølgende tilsyn med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Kirstine Seligmanns Børnehave:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Fortsæt gerne med at gøre klar til leg i lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende og tydelige for børnene.
- Overvej gerne, hvilke prioriteringer der er i eftermiddagsmåltidet? Hvad skal børnene erfare? Inddrages de i forberedelse af måltidet?
- Overvej gerne, hvordan organisering, rollefordeling og kvalificering af medhjælpere og vikarer kan understøtte børnenes muligheder for leg og fordybelse sammen med voksne.

Observationer i Kirstine Seligmanns Børnehave

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.
Der er observeret i tidsrummet 12.30-14.30.

Fysiske omgivelser

- Der er indrettet med rum i rummene og med forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer både inde og ude, som giver børnene mulighed for at fordele sig og lege uforstyrret.
- Lege- og læringsmiljøerne fremstår ofte inviterende og klar til leg.
- Legepladsen giver børnene mulighed for forskellige legeformer med både højt og lavt aktivitetsniveau. Der er kræset for forskellige detaljer, der medvirker til en børnevenlig stemning.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Der er indrettet med forskellige rum i rummene, der giver mulighed for afskærmet leg.



Der er tilgængelige og understøttende legematerialer i børnehøjde.



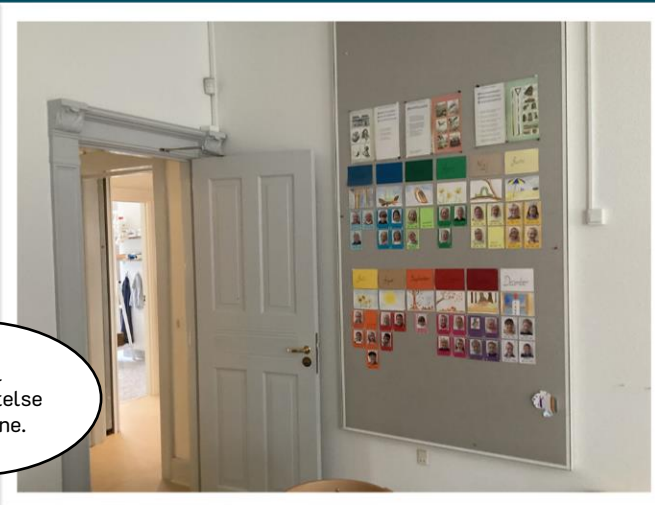
Eksempler på rum i rummene og tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.



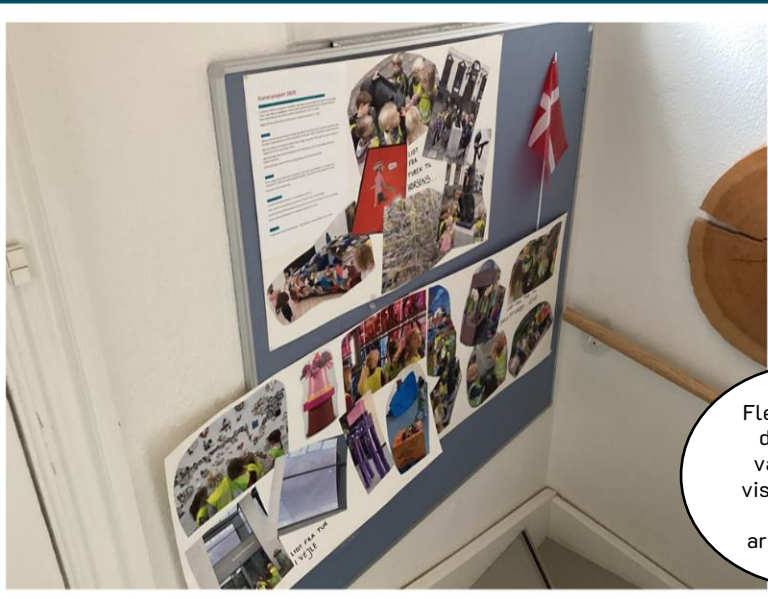
Har I blik for hvad der er oppe i højden og hvad der er i børnehøjde?



Visuel
understøttelse
til børnene.



Eksempler på
æstetik og stemning
i form af børnenes
kunstværker.
Billeder og
piktogrammer, der
skaber overblik og
forudsigelighed for
børnene.

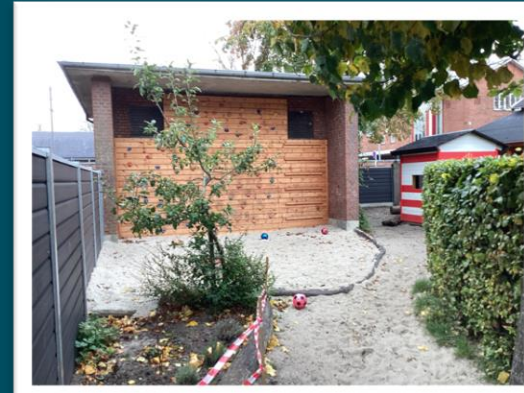


Flere steder er
der "børne-
værker", der
viser noget om,
hvad der
arbejdes med.

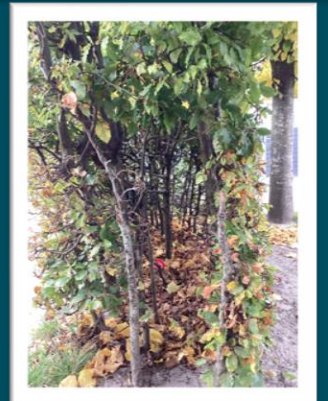
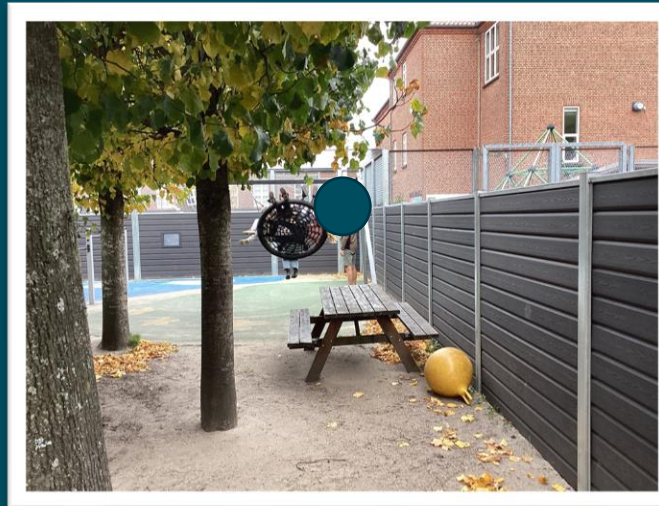


I garderoben
er der både
navn og
billede.

Legepladsen



Legepladsen har flere fordybelsesrum og giver mulighed for leg, fordybelse og børnefællesskaber.



Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvilke lege og læringsmiljøer søger børnene særligt indenfor? Og udenfor? Og hvorfor gør de det?
- Hvordan gør vi klar til leg i løbet af dagen, så lege og læringsmiljøerne fremstår inviterende og tydelige for børnene?
- Hvordan kan vi skabe forskellige muligheder for børnene? Fx mulighed for fysisk aktiv leg og rolige lege?



Relationer

- Tilsynet ser nærværende voksne, der aktivt deltagende sammen med børnene.
- De voksne fremstår venlige, imødekommende og hjælpsomme i samspillet med børnene.
- Der er god stemning – både børnene imellem og mellem børn og voksne.
- Overvej gerne, hvordan organisering, rollefordeling og kvalificering af medhjælpere og vikarer kan understøtte børnenes muligheder for leg og fordybelse sammen med voksne.

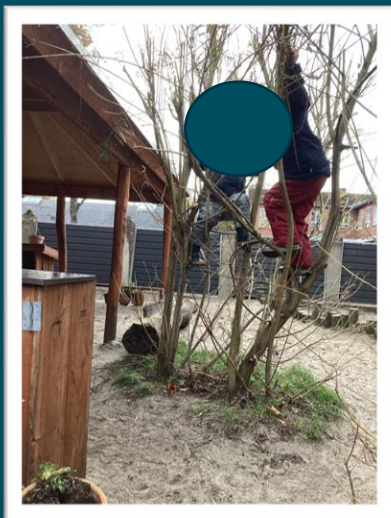
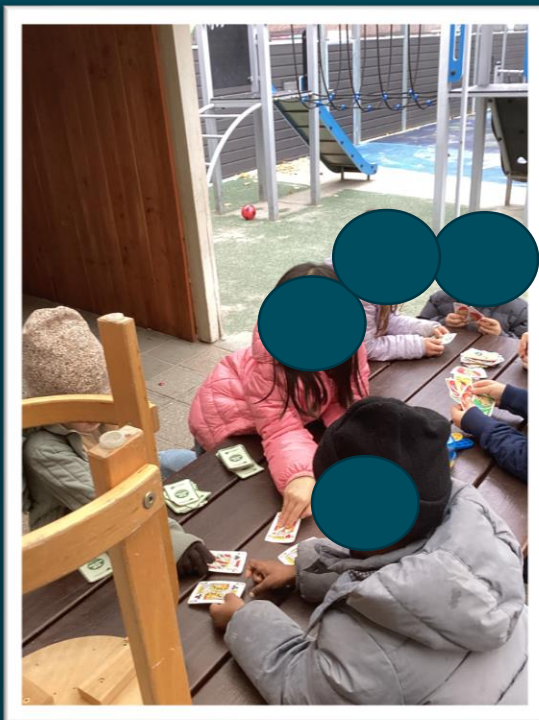
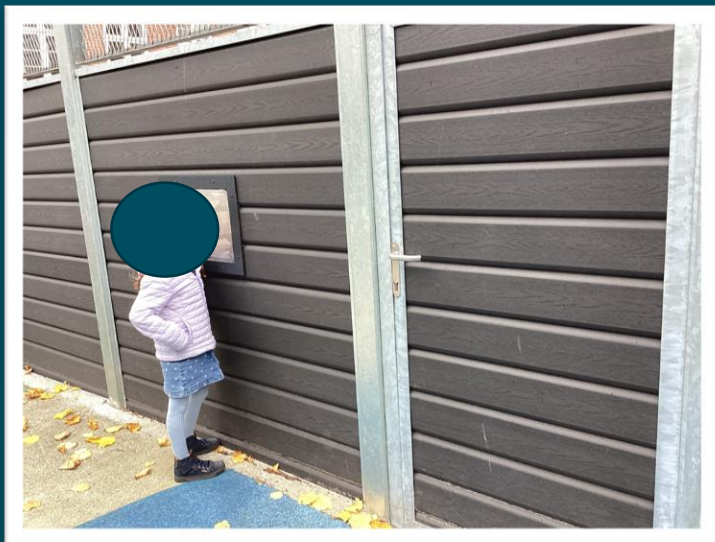
Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer



Observationer omhandlende relationer

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan skaber vi gode rammer for fordybet leg og nærværende fællesskaber om eftermiddagen?
- Hvordan sikrer vi en organisering og rollefordeling, der sikrer, at vi er på forkant og koordinerede som voksne?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?



Leg og aktivitet

- Børnene tilbydes forskellige lege og aktiviteter og børnene har også adgang til forskellige materialer.
- Der er en opmærksomhed på, hvad børnene er optaget af og hvad, der engagerer dem – og de voksne bygger gerne videre på børnenes initiativer.
- Der er gode muligheder for leg og fordybelse – og flere af børnene er i længerevarende leg med hinanden.

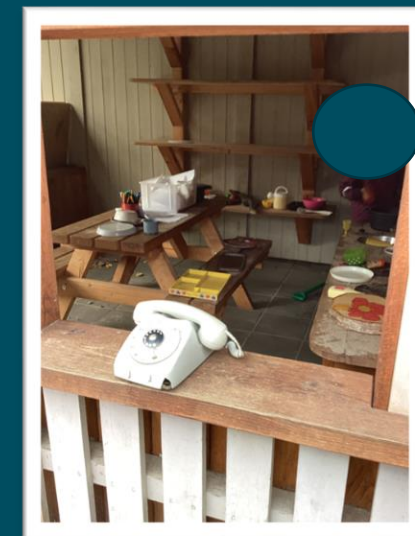
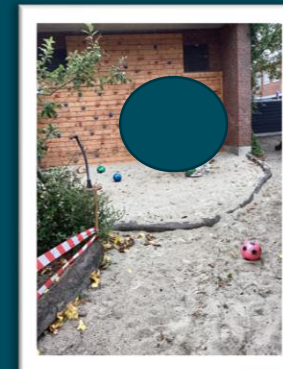
Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan skaber vi gode legevilkår for børnene på legepladsen?
- Hvilke roller har vi i og omkring børnenes lege?
- Hvordan sikrer vi støtte til børns leg?

