

Analyse af og mulige handleplaner ifm. UVM-undersøgelsen for 0.-3. klasse, skoleår 25/26

Undersøgelsen viser et meget positivt billede af trivslen i indskolingen, særligt hvad angår følelsen af at have det godt i klassen, følelsen af at være godt tilpas i skolen, støtte fra lærere i undervisningen og elevernes oplevelse af forældrenes tilfredshed med skolen.

Der er dog nogle områder, der stikker ud og giver anledning til nærmere undersøgelse.

Områder, hvor trivslen er god

Følgende svar er der stor enighed om på tværs af årgangene:

- **Elevernes oplevelse af forældretilfredshed (spørgsmål 15):**
Næsten **100% "Ja"** på tværs af alle årgange.
Det er en stor styrke og et vigtigt fundament for et godt skole-hjem-samarbejde.
- **Elevernes oplevelse af at have det godt på skolen og i klassen:**
Kun **5,73%** af eleverne svarer **"nej"** til at have det godt på skolen, og kun **1,27%** svarer **"nej"** til at have det godt i sin klasse.
Langt størstedelen af eleverne oplever således at trives på skolen og i klassen.
- **Lærernes hjælp i undervisningen (spørgsmål 8):**
Meget høj tilfredshed (**85,35% "ja"**).
Lærerne yder god faglig støtte.
- **Ros til eleverne, når de gør sig umage (spørgsmål 12):**
Kun **5,73%** af eleverne svarer **"nej"** til, at de får ros, når de gør sig umage.
Der er derfor stor opmærksomhed fra lærere og pædagoger på at anerkende elevernes indsats.
- **Eleverne hjælper hinanden (spørgsmål 9):**
Meget høj tilfredshed (**70,06% "ja"** **26,75% "nogle gange"**).
Eleverne oplever sig selv og deres kammerater som omsorgsfulde og hjælpsomme.
- **Klasselokalernes "hygge" (spørgsmål 16):**
Meget høj tilfredshed (**95,51%** svarer **"ja"** eller **"nogle gange"** på, at klasselokalet er rart at være i).
- **Skolens udsmykning (Spørgsmål 20):**
Meget høj tilfredshed (**89,1% "Ja"**).

På trods af ovenstående positive besvarelser vil vi rette en opmærksomhed på de enkelte elever, der svarer nej til ovenstående spørgsmål. Dette for at finde ud af, hvorvidt det giver anledning til at lave individuelle handleplaner her.

Områder med udfordringer for trivslen

Disse svar indikerer områder, hvor en stor andel af eleverne oplever udfordringer:

- **Glæder eleverne sig til at komme i skole om morgenen (spørgsmål 2):**
45,86% svarer **"ja"** til at glæde sig til skolen om morgenen.
2. årgang ser ud til at være mest udfordret her, med kun **30%** der svarer **"ja"** og **60%** der svarer **"nogle gange"**.

Vi vil gennem fokusgruppeinterviews være nysgerrige på, hvad der er i spil og kan være i spil ”om morgenen” for eleverne på 2. årgang. 2. årgangs besvarelser ang. generel trivsel i klassefællesskabet og på skolen er nemlig positiv.

- **Ro i undervisningen (spørgsmål 11):**

24,84% svarer "**ja**" til, at der som regel er ro i klassen. **66,24%** svarer "**nogle gange**".

Dette kan indikere, at støj og forstyrrelser kan være en udfordring, der potentielt hindrer læring og koncentration.

2. årgang er mest udfordret med kun **12,5%** "**ja**"-svar og **85%** "**nogle gange**".

2. årgangs besvarelse kræver også her at blive uddybet og ”pakket ud” gennem fokusgruppeinterviews. Hvad ligger til grund for besvarelserne?

- **Toiletter/Hygiejne og Tryghed (spørgsmål 17 & 18):**

19,75% svarer "**ja**" til, at toiletterne er rene. **28,03%** svarer "**nej**", og **52,23%** svarer "**nogle gange**".

1. årgang (42,5%) og **3. årgang (32,5%)** er særligt utilfredse med renligheden.

Relateret: **11,54%** føler sig utrygge ved at gå på toilet på skolen, hvilket kan være forbundet med renlighed og/eller social trivsel/drillerier.

Lille elevråd undersøger og kortlægger, hvad, hvordan og hvor, der skal arbejdes med dette punkt, så vi kan blive klogere på, hvad der fylder, og hvordan det kan løses.

Deres arbejde og proces kan synliggøres i plenum til bl.a. morgensang.

- **Føler eleverne, at de bliver drillet (spørgsmål 4):**

Selvom kun **14,65%** svarer "**ja**" til drillerier, svarer hele **41,4%** "**nogle gange**".

Over halvdelen af eleverne (**56,05%**) oplever altså drillerier en gang i mellem.

I indskolingen arbejdes der med ”Fri for mobberi”, og det vil derfor være en naturlig tilgang, når der skal laves handleplan på dette opmærksomheds- og arbejds punkt, enten med oplæg og drøftelser i plenum og/eller på klasseniveau (hvad er drilleri? hvordan føles det? hvordan gør vi/jeg? etc.). Der vil naturligvis også være en nysgerrighed på individniveau.

- **Frikvarterer/tilsyn (spørgsmål 6 & 7):**

1. årgang har lav tilfredshed: Kun **40%** kan lide frikvarterne ("**ja**") og kun **45%** oplever, at de voksne hjælper dem, når de har brug for det.

Det skal sammen med klasselærerne på 1. årgang undersøges, hvorvidt der er et særligt behov for handleplaner omkring 1. årgangs frikvarterkultur.