

Engelsk – fokusfag, evaluering – 5.-10. klasse

Sammenhæng:

Ved starten af indeværende skoleår varsledes der lovændringer for faget engelsk, specifikt i form af ændringer af timetal og prøver, herunder at den skriftlige afgangsprøve bortfalder, mens den skriftlige dimension skal fastholdes (der gives fortsat standpunktskarakter for dette).

5.-6. klasse integreres i denne del af evalueringen, da de fremadrettet vil få flere undervisningslektioner, og vi ønsker at tænke den skriftlige dimension mere ind i undervisningen på netop disse to klassetrin.

Samtidig er den skriftlige dimension i engelskundervisning under voldsomt pres af kunstig intelligens og elevers – forholdsvis ureflekterede – anvendelse af dette i opgaveløsningen.

Mål:

At undersøge hvordan vi arbejder med skriftligheden i undervisningstiden på skolen.

Mulige tiltag:

- Arbejde med elevers anvendelse af kunstig intelligens
- Øge den analoge undervisning
- 'Flipped classroom'

Tegn:

At vi anvender mere undervisningstid på skriftligt arbejde

At vi ser autentiske elevtekster

At vi ser en løbende, sproglig – naturlig – progression

Evaluering:

I vores arbejde hen over skoleåret med ovenstående fokus har vi på forskellig vis afprøvet de opstillede tiltag. Vi har blandt andet arbejdet med analoge staveord, at skrive tekster i hånden, at skrive tekster i tekstfeltet (der anvendes ved de skriftlige prøver, som udelukker anvendelse af fx kunstig intelligens) samt anvendelse af kunstig intelligens i opgaveløsning.

Vores konklusion er, at

det fungerer at arbejde med skriftlighed i undervisningen frem for hjemme, og det er underordnet om det er analogt eller digitalt, da vi får et tydeligere indblik i elevernes kunnen uden brug af kunstig intelligens

vi skal stille opgaver, som er personlige og reflekterende, så kunstig intelligens ikke så let kan anvendes

vi skal tale med eleverne om formålet med at bruge kunstig intelligens – hvornår kan det fx med fordel anvendes

vi finder stor anvendelse af analoge materialer som fx Break-serien, der fortsat skal prioriteres ved budget-ønsker, evt. udvide med flere analoge materialer

mange elever har gavn af at træne staveord, homofoner mv. på analog vis ved siden af de digitale trænings-løsninger, vi har til rådighed

vi vil gerne fastholde en bred definition af skriftlighed, og fastholde brugen af forskellige ”prøver” til at måle discipliner som lytning og læsning

’flipped classroom’ kan på sigt give mening, så elever fx ser film, tager webprøver mv. hjemme frem for på skolen, hvor vi med to lektioner i overbygningen vil blive presset på at nå den skriftlige dimension, og derfor med fordel kan flytte ”tidstunge” undervisningselementer til elevernes hjemmearbejde

I de kommende skoleår vil fagudvalget

arbejde videre med skriftligheden og udvikle videre på vores strategi, herunder fastholde såvel det analoge såvel som det digitale

og helt konkret

arbejde med at udvikle materialer til at måle/vurdere, fx podcasts med tilhørende spørgsmål i stedet for egentlige lytteprøver.