



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulentene udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulentene.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	15. juni og 30. august 2021
Sags nr.	28.18.00-K09-11-21
Institution (og enhed)	Krestine Seligmann
Leder	Rasmus Funk
Souschef	Palle Lorentzen
Pædagog	Rikke Daugbjerg
Arbejds miljørepræsentant	
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Julie Rødgaard
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Seligmann som ligger i Vejle midtby. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen.

Observationer.

Vi observerer en gruppe der arbejder med fri for mobberi. En anden gruppe er i kirken, hvor de arbejder med et forløb sammen med organisten om et emne omkring Noahs Ark. Der er efterfølgende en tegneprocess igang ved bordene, hvor de voksne guider børnene i forhold til aktiviteten. Der er gode legemiljøer og tilgængelighed for børnene til legesager og gode lege miljøer som kan understøtte børnenes leg. En god legeplads med planter og gode legehjørner.

Børnene er på vej til skole og skal derfor øves i at kunne være i strukturerede aktiviteter og hjælpe dem på vej ind i skoledelen.

Der er om formiddagen strukturerede aktiviteter, hvor der er fri leg og mulighed for at følge børnenes spor resten af dagen. Her støttes der op om legerelationer og relationer børn imellem. Børnene er kun i børnehaven i et år da de er 4 år når de starter.

Børnehaven er meget på ture ud af huset og bruger gymnastiksalen 3 gange om ugen.

Vi ser voksne der er nærværende og har fokus på aktiviteten sammen med børnene.

Børnene skal tegne det de bedst kan lide i børnehaven.

Fri for mobberi bruges også når børnene er lidt kede af det og redskaber bruges af børnene i legen.

Der arbejdes i mindre grupper af 10 børn for at kunne komme omkring alle.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Der arbejdes med børneperspektivet når børnene er ude af huset eks. i naturen hvor de voksne kan gribe de ting der interesserer børnene og går med i legen omkring det.

De voksne deltager aktivt i legen og understøtter børnene i legen, og griber børnenes input ind i legen og aktiviteten.

Hverdagen er struktureret og rammesat men med plads til at ændre noget i forhold til det der optager børnene.

Der arbejdes med familien som emne og der laves børneinterviews for at kunne arbejde videre med hvad børnene er optagede af.

Der er tydelige spor efter børnenes kreationer og de forskellige emner der arbejdes med er udstillede i form af børnenes værker.

Der arbejdes meget i de kreative værksteder og der bruges forskellige materialer og laves mange forskellige ting.

Evalueringsrapporter i forhold til læreplanen er besvaret med høj svarprocent, hvor der er mindst fokus på børneperspektivet, medbestemmelse fordi institutionen prioriterer struktur og organisering i forhold til at understøtte barnets overgang til skole.

Evaluering af den pædagogiske praksis foregår på møder hvor der reflekteres og laves referater. Der laves evaluering på alle temaer og der anvendes SMTTE. Gruppen af børn evalueres ofte og enkelte børn evalueres også, og her ses på fællesskaber og børnenes trivsel som ofte giver anledning til at justere den pædagogiske praksis. Laver små grupper af børn der kan indgå i sociale interaktioner med hinanden.

Evalueringskulturen har meget fokus på kollegial feedback og medarbejderne er gode til at give hinanden konstruktiv feedback. Medarbejderne er gode til at stille hinanden spørgsmålet om hvorfor fungerer dette her ikke i børnegruppen? Og kan derved justere til børnegruppen.

Medarbejderne har forskellige kompetencer som er i spil i forhold til børnegruppen.

Sprogmiljøet.

Der arbejdes med blyantsdans for at sikre at børnene er klar til skolen. Der er bogstaver og tal på væggene som understøtter børnenes før matematiske- og sproglige kompetencer.

Blyantsdansen er en systematisk metode, hvor man bruger musik til at tegne og der tales om årstider ind i metoden, hvor man både får bevægelse, musik og leg ind i det.

Der arbejdes med fortællinger og der bliver lavet historier sammen med børnene hvor der arbejdes med sproget og fantasien. Børnene er med til at tænke abstrakt og kan komme med input og andet der gør historien spændende.

Horsens kunstmuseum besøges 4 gange i træk, hvor der tales om de forskellige billeder og børnenes kreativitet og abstrakte tænkning kommer i spil.

Der arbejdes med dialogisk læsning.

KTI - laves der på alle børn, i forhold til at vurdere børnenes kompetencer og udfordringer der så kan understøttes af pædagerne. Der arbejdes med popcornsmatematik hvor der leges med tal via mange forskellige aktiviteter.

Overgange.

Der arbejdes med fri for mobberi ind i skoledelen så der er genkendelighed for børnene i overgangen til skolen.

Børnehaven bruger skolens legeplads og gymnastiksal i det daglige, som også skaber genkendelighed for børnene når de starter i skolen.

Forældrene er ikke med til overleveringssamtalen til skolen, men overleveringssamtalen tager udgangspunkt i seneste forældresamtale. De forskellige metoder der anvendes i børnehaven gennemgås med skolen i overgangen. Personalet besøger hinanden i indskolingen/børnehaven og arbejder med "hinandens" børnegrupper. Små børnegrupper kommer også på besøg i glidende overgang i børnehaveklassen.

Der er stor genkendelighed for børnene i forhold til at de kender de voksne både i SFOén og i indskolingen og stor trykthed i overgangen til skole.

Inklusion og fællesskaber.

Medarbejderne bringer deres kompetencer ind i forskellige sammenhænge også i forhold til konsultativ møder.

Der foregår en tydelig forventningsafstemning overfor nye medarbejdere i forhold til arbejdet med børn i udsatte positioner mv.

AKT funktionen samarbejder meget med den pædagogiske rådgiver fra TCBU. Der er faste aftaler med denne i forhold til rådgivning af forskellige udfordringer og til kvalificering af pædagogernes arbejde i forhold til arbejdet med udsatte børn mv.

Der laves en vurdering af børnenes motoriske kompetencer.

AKT og lederen samarbejder om at uddelegere opgaverne til forskellige kompetencer i medarbejdergruppen.

Der udarbejdes sociogrammer i forhold til at se på det enkelte barns relationer i forhold til andre børn og de voksne der i institutionen. Børnene laver vennetegninger i forhold til at tegne deres ven.

IT og digital strategi.

Der arbejdes mere fokuseret med børneinterview og digital dannelse i forhold til at arbejde med book creator og arbejde med temaer på Ipaden. Herudover er det genkendeligt for børnene i overgang til skole.

Forældresamarbejdet.

Forældrene oplever at børnene udvikler sig og oplever at mestre og får troen på at de godt kan. Et forældreråd der ikke har del i skolebestyrelsen.

Forældrerepræsentanten fortæller at der er hurtig handling og tages hånd om det enkelte barn og grupper af børn. Der er også ugeplaner som forældrene kan bruge til at understøtte børnene hjemmefra i forhold til dagens aktiviteter mv. Forældrerepræsentanten fortæller at der er stor faglighed og professionalisme i hverdagens pædagogiske praksis. Pædagogmedhjælpere er gode og kompetente unge der gør en stor forskel for børnene.

Forældrene inddrages i overleveringer af det enkelte barns kompetencer og får via dialog en understøttende opgave og fokus punkter som der kan øves i derhjemme. Forældrerepræsentanten fortæller at medarbejderne har overskud til at foretage så mange faglige systematiske vurderinger grundet den gode organisering og struktur der er i institutionen.

Forældrerepræsentanten har været med til at udarbejde læreplanen ved især at læse korrektur på denne Læreplanen ligger på hjemmesiden og kan læses af alle forældre.

Der er to forældresamtaler om året som tager udgangspunkt i vækstmodellen i det første møde og det andet møde er mere inddelt i punkter i forhold til temaer fra læreplanen.

Opmærksomhedspunkter:

- Børneperspektivet hvad er børnene optagede af.
- Forhandlinger med børn.
- Arbejde med evalueringsresultater fra spørgeskemaet på et personalemøde.

Henstillinger:

Ingen.