

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Kirstine Seligmanns Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 631018	Skolens navn: Kirstine Seligmanns Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Arne Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-10-2024	3.a	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
01-10-2024	1.a	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
01-10-2024	3.a	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
01-10-2024	1.b	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
01-10-2024	2.b	Musik	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
01-10-2024	2.b	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
01-10-2024	9.c	Historie	Humanistiske fag	Arne Pedersen
02-10-2024	8. klasse	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
02-10-2024	9.c	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
02-10-2024	5.a	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
02-10-2024	4.a	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
02-10-2024	6.a	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
27-01-2025	6.a	tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen

27-01-2025	5.b	Madlavning	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
27-01-2025	1.b	Kristendom	Humanistiske fag	Arne Pedersen
27-01-2025	9.b	Samfundsfag	Humanistiske fag	Arne Pedersen
27-01-2025	9.abc	tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
27-01-2025	9.c	Kristendom	Humanistiske fag	Arne Pedersen
27-01-2025	9.c	Fysik	Naturfag	Arne Pedersen
28-01-2025	7.b	Geografi	Naturfag	Arne Pedersen
28-01-2025	4.b	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
28-01-2025	8.b	Kristendom	Humanistiske fag	Arne Pedersen
28-01-2025	8.c	Samfundsfag	Humanistiske fag	Arne Pedersen
28-01-2025	8.a	Fysik	Naturfag	Arne Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit primære tilsyn består i klassebesøg. Jeg har i dette skoleår været på tilsyn på skolen i fire dage, hvor jeg har overværet 24 lektioner fordelt på alle klassetrin. Jeg har overværet undervisningen i et bredt udsnit af skolens fagtilbud. Tilsynsbesøgene er på forhånd aftalt med skolens leder således, at lærerne er bekendt med, at jeg kommer. I forbindelse med tilsynsbesøgene kigger jeg ind til klasser udover de aftalte, lige som jeg overværer lektioner med vikarer, hvis den faste lærer har måttet melde forfald. I forbindelse med mine besøg iagttager jeg klasserummenes indretning og udsmykning, lige som jeg kigger på fællesarealer ude og inde. Jeg har mulighed for at færdes overalt på skolen, og alle er meget hjælpsomme og imødekommende til at vise mig rundt. Jeg taler med lærerne og med eleverne. Jeg har i år haft mulighed for at tale med repræsentanter for skolens elevråd. Efter hvert tilsynsbesøg mødes jeg med skolens leder og taler om besøgenes forløb. Vi taler også om skolerellevante forhold. Vi har i år for eksempel været inde på, hvordan skolen bruger det øvrige samfund, 10. klasseproblematikken, samarbejdsforhold, skolens arbejde med kunstig intelligens, skolens konflikthåndtering, skolens talentvejleder og meget andet. Jeg får altid svar på det, jeg spørger om, og jeg får udleveret de materialer, jeg beder om. I det hele taget oplever jeg skolen meget transparent. Alle er meget interesserede i at samarbejde med mig, lige som jeg får al den hjælp, jeg beder om.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

--

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Kirstine Seligmanns Skole følger folkeskolens Fælles Mål. Skolen tilbyder en meget bred fagrække, herunder adskillige valgfag og tilbudsfag. Der tilbydes for eksempel Goethe tysk og Cambridge engelsk, sprogfag på særligt højt niveau. Skolens fag er en blanding af humanistiske, naturvidenskabelige og i lidt mindre grad praktisk/musiske fag. Skolens bygningsmasse er på mange måder lige som skolens pædagogiske linje en blanding mellem smuk tradition og modernisme. Den gamle hovedbygning emmer af historie med lange anegallerier af gamle elever og billeder af tidligere skoleledere. Omkring en skolegård er der nye tilbygninger med moderne klasselokaler og meget veludstyrede faglokaler. Skolen råder desuden over yderligere en smuk, ældre bygning, hvor de yngste elever undervises. De to skoledele ligger et stykke fra hinanden, men skolen formår at udvikle en fælles skoleidentitet i begge afdelinger. Der er overalt på skolen lagt vægt på en høj æstetik, både i fællesrum og i klasselokaler.

På samme måde kan man beskrive skolens pædagogiske linje som en kombination af tradition og fornyelse. Skolen vægter begreber som faglighed og dannelse. Eleverne står bag stolene, når læreren kommer ind, der er fast morgensang, hvor børnene synger med. I Goethe tysk i 9. klasse samtaler eleverne på tysk om, hvad de har lavet i weekenden. Samtalen foregår på et usædvanlig højt sprogligt niveau. Men skolen tilbyder også et fag som "unge forskere", hvor der bogstavelig talt arbejdes med raketteknologi. Skolens lærere er alle veluddannede. Der er både mange mandlige og kvindelige lærere, og aldersprofilen iblandt dem er jævnt fordelt fra helt unge til lærere tæt på pensionsalderen. Lærernes undervisningsform er forskellig, men for alles vedkommende præget af grundig forberedelse, stor faglig indsigt og ikke mindst entusiasme. De er dertil opmærksomme på at kombinere fagligheden med fysisk aktivitet, så hovedet hele tiden holdes klart. I tysk i 6.a starter eleverne med at løse opgaver to og to. Herefter læses tekster op, og senere løser de individuelle opgaver. Ved hver overgang kommer børnene op at stå og laver små fitnessøvelser. I det hele taget er lærerne meget opmærksomme på at skabe overgange i undervisningen, der fungerer uden forstyrrelser. Kirstine Seligmanns Skole er imidlertid ikke bare en traditionelt faglig skole. Skolens praktisk/musiske tilbud er meget fine. Jeg lavede kødboller i karry i madkundskab med topmotiverede elever fra 5.b. De kunne uden problemer have brugt hele dagen på projektet. 4.b lavede avancerede dyrebilleder med en særlig rive/klippe-teknik i billedkundskab, og de forberedte sig på at lave plakater til en kampagne om børnecancer. I alle fag arbejdes der med moderne og velfungerende undervisningsmaterialer.

Skolen anvender målrettet IT i undervisningen og forbereder sig på at møde AI, kunstig intelligens, som en fremtidig mulighed og udfordring i undervisningen.

Skolen har et veludstyret og velfungerende skolebibliotek, som benyttes både i undervisningen, men også af børnene i mellemprioriteterne. Jeg besøgte biblioteket med 3.a, der først blev præsenteret for en række boganbefalinger af skolebibliotekaren, hvorefter de med stort engagement valgte bøger til lån. Skolen er i det hele taget meget opmærksom på, at det er en opgave at motivere eleverne til at blive læsere. Der er en god tone mellem lærere og elever og eleverne imellem. Der skældes stort set ikke ud, og elevernes samvær er generelt præget af hjælpsomhed. I det omfang, der opstår konflikter, er skolen meget kompetent i løsning af disse.

Skolens undervisningstilbud lever i høj grad op til, hvad man kan forvente i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se ovenover.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Se ovenover.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Kirstine Seligmanns Skole profilerer sig som en faglig skole. Elevernes faglige niveau afspejler, at der er sammenhæng mellem målsætningerne og de faktiske forhold. De resultater, eleverne opnår ved afgangsprøverne, er meget overbevisende. Karakterniveauet er langt over gennemsnittet i forhold til Vejle Kommune, landsgennemsnittet og de øvrige frie grundskoler. Hvad der er endnu mere imponerende er, at skolen i den socioøkonomiske reference ligger over det forventede i alle fag. Den socioøkonomiske reference er en beskrivelse af, hvilke resultater man kunne forvente med den baggrund, eleverne har. Resultatet indikerer altså, at skolen løfter eleverne fagligt mere, end man kunne forvente. I forbindelse med tilsynet er det da også tydeligt for mig, at eleverne er aktive og fagligt ambitiøse. Når jeg spørger de store elever, hvorfor de har valgt skolen, er det generelle svar, at det er, fordi man lærer noget. Det høje faglige niveau møder jeg adskillige gange, når jeg overværer undervisningen. I 8.klasse gennemgår læreren en meget kompliceret matematisk problemstilling, og han formår faktisk at få eleverne til at tænke abstrakt matematisk. Lektionen foregår uden uro i klassen på noget tidspunkt, og uden at læreren hæver stemmen. Der er simpelthen interesse for det faglige. Der er naturligvis også elever på Kirstine Seligmanns Skole, der har udfordringer på den ene eller den anden måde. Skolen har et fintmasket screeningsprogram, som meget effektivt opfanger de elever, som på den ene eller den anden måde har brug for støtte. Gennem skolens kompetencecenter tilbydes disse elever et netværk af tilbud om støtteundervisning. Skolen har ansat tre unge mennesker, som varetager støttefunktioner i klasserne. I praksis møder jeg disse meget dedikerede unge, som udfylder opgaven i klasserne med en fin fornemmelse for de børn, der skal have hjælp. Det er i det hele taget skolens målsætning, at den enkelte elev skal søge at nå det ypperste af de evner og muligheder, som den pågældende har til rådighed. I den ånd er en af skolens lærere ansat som talentvejleder. Talentvejlederens opgave er billedligt talt at støvsuge skolen for talenter af enhver art samt at åbne veje, så talentet kan udvikles på bedste måde. Det kan være på de traditionelle fagområder, på det kulinariske område, som ung forsker eller alt muligt andet. Det grundlæggende koncept er at finde talenterne og dyrke dem. Ifølge Undervisningsministeriets tal går stort set samtlige af skolens afgangselever videre til andre uddannelser. Fra 10. klasse går langt de fleste videre til gymnasiale uddannelser. Fra 9. klasse går 2/3 videre i 10. klasse enten på en efterskole eller i skolens egen 10. klasse. Resten går videre til gymnasiale uddannelser. Det er tankevækkende, at eleverne tilsyneladende ikke er af den opfattelse, at 10. klasse er overflødig. Elevernes standpunkt lever i den grad op til, hvad man kunne forvente i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenover.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenover.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Se ovenover.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Som en del af sit værdigrundlag udtrykker skolen, at den skal udvikle og styrke elevernes følelse af fællesskab og samhørighed. Skolen skriver ligeledes, at den skal forberede eleverne til medleven og medbestemmelse i et demokratisk samfund. Skolen lever op til sine målsætninger på mange måder: Der inviteres oplægsholdere udefra til at oplyse om det omgivende samfund, lige som eleverne er på besøg på virksomheder og offentlige institutioner. Skolen engagerer sig socialt, for eksempel ved at deltage i Børnecancerfondens arbejde. Lærerne lytter til og medinddrager elevernes synspunkter. I de konkrete lektioner, som jeg overværede, oplevede jeg for eksempel, at 8.b i arbejdet med de fem verdensreligioner meget reflekteret drøftede etiske dilemmaer og religionernes betydning for de samfund, hvori de indgår. I 8.c så jeg demokratiet levende udfoldet i to lektioners rollespil om finanslovsforhandlinger, hvor klassen var delt op i to politiske partier, der skulle blive enige om en lang række punkter i en kommende finanslov. I samfundsfag i 9.c hørte jeg meget spændende betragtninger om, hvad det er, der definerer en velfærdsstat.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenover.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenover.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Piger og drenge arbejder og leger naturligt med hinanden i alle sammenhænge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har to velfungerende elevråd. Jeg havde i år lejlighed til at møde repræsentanter for de ældste elevers elevråd. De engagerede, unge mennesker kunne fortælle om mange af de projekter, de har arbejdet med. Det var for eksempel ændringer af lokaleindretning, temadage på skolen, drøftelse af, hvad en god lærer er og samarbejde mellem små og store elever. Elevrådene føler sig hørt og taget alvorligt på Kirstine Seligmanns Skole.

Skolen forbereder på mange forskellige måder eleverne til at leve i et demokratisk samfund.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens ledelse holder løbende de ansatte orienteret om gældende regler.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

Villum Fonden	Gladsaxevej 382, 2860 Søborg	95704,00
---------------	---------------------------------	----------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

95704,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Kirstine Seligmanns Skole er en yderst veldrevet og velfungerende skole. Jeg oplever en meget stærk "skoleånd". Alle på skolen, elever lærere og forældre, er meget bevidste om, at de har en skole med fælles værdier. Det er en skole, hvor man lærer noget, hvor man sætter dannelsesbegrebet og fællesskab højt. Der er meget tydeligt et stærkt og tillidsfuldt samarbejde mellem lærerne og ledelse samt lærere imellem. Eleverne er trygge, glade og engagerede.

Kirstine Seligmanns skole er en god skole.