

## Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Kirstine Seligmanns Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 631018	Skolens navn: Kirstine Seligmanns Skole
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-09-2018	2. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
04-09-2018	Delt hold. 4.a+b	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
04-09-2018	Delehold: 4.a+b	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
04-09-2018	5. kl.tr.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
04-09-2018	Delehold: 6. a+b	Mindstorm (obl.)	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
04-09-2018	Delehold: 6. a+b	Naturfag (obl.)	Naturfag	Kurt Ernst
26-11-2018	9. kl.tr.	Engelsk (Cambridge)	Humanistiske fag	Kurt Ernst
26-11-2018	8. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
26-11-2018	8. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
26-11-2018	Specialundervisning hold	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
26-11-2018	9. kl.tr.	Fysik	Naturfag	Kurt Ernst
17-01-2019	1. klassetrin	Musik	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst

17-01-2019	9. klassetrin	Samfundsfag	Humanistiske fag	Kurt Ernst
17-01-2019	1. klassetrin	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
17-01-2019	4. klassetrin	Naturfag	Naturfag	Kurt Ernst
17-01-2019	5. klassetrin	Kristendom	Humanistiske fag	Kurt Ernst
17-01-2019	Fælles	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
17-01-2019	Fælles	Elevrådsmøde	Humanistiske fag	Kurt Ernst
02-04-2019	1. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
02-04-2019	8. kl.tr.	Historie	Humanistiske fag	Kurt Ernst
02-04-2019	Flere klasstrin	Teknologi	Naturfag	Kurt Ernst
02-04-2019	4. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
29-04-2019	Ikke relevant - skolens generalforsamling	Ikke relevant	Humanistiske fag	Kurt Ernst

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Årets første tilsynsbesøg fandt sted den 04.09.18, hvor jeg overværede morgensamlingen med de mindste klasser. Alle deltog aktivt i morgensangen, fin og rolig afvikling med kort indlæg fra skolelederen. Igen fik jeg et godt eksempel på elevdemokrati/dannelse. To piger stod frem for at fortælle kammeraterne, at de var utilfredse med den måde, som kammeraterne leverede lånt farvekridt tilbage til depotet. "Det kan I gøre bedre, I afleverer ikke tilbage til tiden, I henter fine materialer/farvekridt og afleverer noget "rod", sagde pigerne og sluttede af med følgende svada: "Skal vi virkelig sige det så mange gange, I havde jo lovet det"! Jeg tror, opsangen virkede, og var imponeret over pigernes direkte tilgang. Det, jeg overværede, var en fin og kritisk dialog mellem to ansvarlige elever på ca. 7 år og 150 kammerater fra 0.-4. klassetrin.

Dagen afsluttedes med et møde med skolelederen, som orienterede mig om skolens aktuelle forhold – herunder elevtal og økonomi. Dernæst gennemgik jeg med udgangspunkt i min 3-års-plan/cyklus (kan ses på skolens hjemmeside), hvilke fagområder/klassetrin jeg ville følge i skoleåret. Planen sikrer, at jeg får et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed, og at jeg ikke overser mindre områder eller hele fagområder. Derefter orienterede jeg om, hvilke fokuspunkter jeg havde for tilsynet i 2018/19. Mine iagttagelser/observationer vil være omtalt under de relevante punkter efterfølgende.

Sidst berettede jeg så om dagens indtryk og oplevelser fra tilsynsrunden. Først i en 2. klasse med dansk, så hjemkundskab, håndarbejde og sløjd på 4. klassetrin. Idræt på 5. klassetrin og mindstorm og fysik på 6. klassetrin. Meget positive oplevelser, dygtige lærere. Bemærkede, at jeg (ligesom sidste år) havde oplevet meget fine

evalueringer ved timens afslutning: Hvad ville vi (nå), hvordan gik det? Hvad lærte vi etc.? Jeg bemærkede også, at det ikke var sådanne "automatevalueringer". Det var evalueringer, når det gav god mening! Det er min opfattelse, at det ikke altid er nødvendigt (eller giver god mening) med en evaluering efter hver time.

Mine mange indtryk fra besøgene i de enkelte klasser - og en omtale af de utallige positive oplevelser i klasserne - er det ikke på denne begrænsede plads muligt at give en fair videreformidling af. Dog er der under punkterne 4, 5 og 6 anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. Tilsynet mht. "stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante/vigtige, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere, om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Men også ift. skolens etos/værdisæt m.m. har jeg fundet det relevant at beskrive og omtale de såkaldte artefakter, når lærere og elever kommer med eksempler herpå. Og for undertegnede er sammenhængen mellem den frie skoles værdisæt og pædagogik/værdier af oplagt betydning for målopfyldelsen ift. folkeskolens (fag-)krav og skolens egne supplerende målsætninger. Man kan helt sikkert tale om, at der er en synergieffekt. Egne formulerede krav og forventninger til virksomheden og respekten for eget værdisæt er kraftigt medvirkende til en sikker "stå-mål-med-opfyldelse". Både lærere og elever har i adskillige tilfælde givet eksempler herpå – og nogle af disse vil på passende plads blive omtalt senere.

Skolelederen oplyste, at det vigtigste fokusområde i 18/19 er "elevernes alsidige udvikling" (EAU). Jf. senere omtale. Næste skoleår ville fokusområdet være "frihed og folkestyre". Temaet ville blive introduceret på tre pædagogiske arbejdsdage før skolestart. Fra en tilsynsførendes synsvinkel meget vedkommende, og det vil naturligvis indgå i næste skoleårs redegørelse. Endelig nævntes et udviklingsområde: Teknologifaget. Dette vil senere i erklæringen blive omtalt nærmere.

Ved tilsynsbesøget den 26.11.18 var et af mine fokuspunkter skolens specialundervisning. Jeg overværede undervisningen på et specialundervisningshold og havde efterfølgende et møde med afdelingslederne og specialundervisningskoordinatoren om specialundervisningens forhold. Jeg fik på mødet udleveret et fint og meget dækkende notat, der bl.a. omtalte AKT-trivselssamtalerne, som kan indgå i specialundervisnings- eller SFO-regi. Disse samtaler ledes ofte af specialuddannet personale. Desuden omtaltes også de såkaldte "Cool Kids-forløb" (angstbehandlingsforløb). Jeg vil fremhæve, at dette sker i et samarbejde på tværs af skolens afdelinger. Således har to fra lærergruppen og en pædagog fra SFO-siden taget kurser heri.

Specialundervisningen satser på en tidlig indsats, hvor elevernes undervisning koncentrerer sig i intensive forløb (uden for klassen) med fem lektioner i seks uger. Der screenes systematisk for "ordblindhed" (også i de nye 7. klasser). Skolen peger selv på, at den er god til at "fange" problemerne tidligt ("vi fanger 98 %"). Systematikken virker – især på 0.-6. klasses trin. Det viser evalueringerne også, men - påpeges det – der kunne måske være behov for en bredere evaluering af hele indsatsen på området. Evalueringen har til dato mest omhandlet de nævnte 6-ugers-forløb. Ledergruppen peger på, at områdets største udfordring er et stort behov for efteruddannelse af lærerne, således at alle lærere (og altså ikke kun "specialundervisningslærerne") er klædt bedre på – ikke mindst i spændingsfeltet mellem fagpædagogikken og specifikt specialundervisningspædagogikken. Undertegnede tolker dette som et ønske fra skolen om at løfte skolen fra et højt niveau til et endnu højere mht. en (endnu) mere differentieret og helhedsorienteret undervisning. At skolen så tilfredsstillende håndterer området, hænger bl.a. også sammen med skolens/lærernes evne til at løfte eleverne – herunder deres lyst til at lære. Det er specialpædagogikkens - og al undervisnings – inderste kerne. Og dette hjerteblood giver lærerne i stride strømme. Det ser man i de "almindelige" timer, og når organiseringen ved specialundervisningen og i de niveaudelte fag sker i holddelinger indenfor og på tværs af klassen.

Som sædvanlig berettede jeg så om dagens indtryk og oplevelser fra tilsynsrunden. I udskolingen overværede jeg

”Cambridge-engelsk” og fysik på 9. klassesettrin samt dansk og matematik på 8. klassesettrin. Desuden havde jeg som nævnt fulgt et specialundervisningshold. Jf. i øvrigt særlig omtale ovenfor og under punkterne 3-6/de tre faggrupper.

Ved tilsynsbesøget 17.01.19 drøftede jeg med ledelsen mine indtryk/oplevelser fra besøg i 5 klasser/fag. I indskolingen var det matematik og musik på 1. klassesettrin (to forskellige 1. klasser); på mellemtrin kristendomskundskab på 5. klassesettrin og naturfag på 4. trin og i udskolingen samfundsfag på 9. klassesettrin. Som altid meget positive oplevelser med dygtige og engagerede elever og lærere (jf. særlig omtale under punkterne 3-6/de tre faggrupper). Øvrige temaer var ”folkestyre og demokrati”, budgetter og ordninger for bøger, bibliotek og IT-portaler mv. samt karakterer (herunder prøvekarakterer). Endelig var vi igen omkring elevernes alsidige udvikling. Der henvises til omtale andetsteds.

Ved tilsynsbesøget 02.04.19 drøftede jeg med ledelsen mine indtryk/oplevelser fra besøg i 3 klasser/fag. I indskolingen var det dansk på 1. klassesettrin; på mellemtrin engelsk på 4. klassesettrin og i udskolingen historie på 8. klassesettrin. Sammen med den fagansvarlige lærer for faget teknologi var skolelederen og undertegnede på besøg i flere klasser og fik derigennem et godt indtryk af fagets status og muligheder (jf. senere omtale).

### 3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### Uddybning

### 4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Indtryk m.v. fra tilsynet den 04.09.18: Dansk på 2. kl.tr. Veltilrettelagt, søde og deltagende børn, god arbejdsro.

Om spørgeord: hv..? og stumt h. Læreren opfordrer flere eleverne til at "læse mindst 2-3 gange om dagen". Det tror jeg virkelig på, at de gør! Børnene arbejder meget fortroligt med iPads.

Vedr. tilsynsbesøg, den 26.11.18: Engelsk i en 9. ("Cambridge"). Skolen tilbyder de dygtigste elever i 9. kl. muligheden for at opnå First Certificate(FCE) inden for Cambridge-engelsk. Dette niveau fordrer, at eleverne har 3 timers ekstra engelsk/uge, der placeres udenfor det normale skema. Eleverne var meget dygtige og engagerede. Fik lejlighed til at tale med flere elever, der nævner, at de føler et særligt engagement i faget. Måske også, fordi de faktisk selv har valgt at bruge tre ekstra-timer/uge. Både lærere og elever fremfører, at niveaudelingen gør de dygtigste endnu dygtigere, og at eleverne på de andre hold faktisk også bliver dygtigere (end de ville være blevet). Dette bekræftes ved en gennemgang af resultaterne ved folkeskolens afsluttende prøver. Der er optagelsesprøve i slutningen af 8. klasse. 37 søgte - 25 blev optaget. Ser også undervisningsmaterialet. Helt i top.

Dansk på 8. kl.tr. (Ny på skolen fra 7.). Spontant møder læreren mig med det stærke udsagn, at det her er en "topklasse"! Det indtryk får jeg heldigvis også. Fremlæggelse af to elever. Fin og god. Derefter konstruktiv kritik og spørgsmål fra hele klassen. Det gjorde de rigtig godt. Teksten var en novelle af Georg Metz: "Bananbolsjer".

Besøg på et specialundervisningshold. Tre elever fra 4. kl. - arbejder med stumt "d". Besøget tjente også som optakt til en efterfølgende samtale med skolens ledelse om skolens specialundervisning.

Deltog i eftermiddagens møde i tysk-fagudvalget. Eleverne blev rost for deres "positive attitude". Fagets skønlitterære indhold er (desværre) i nogen grad "presset af den funktionelle hverdagstysk". "Goethe-ordningen" har en meget positiv indvirkning på alle tysk-hold. Man konstaterede stor spredning på eleverne i 18/19. Måske sammenhængende med en ændret optagelsesprocedure. Lærerne ønskede at stramme kravene. Eleverne er meget perfektionsorienterede, og der fremkom forslag om et fokusområde med overskriften "Sig frem – sid ikke og gem dig". Derefter forslag/indstillinger til fagets budget. Sidst drøftedes en række faglige og praktiske forhold. Drøftelserne viste for mig, at lærerne i det hele taget er meget optaget af fagligheden og af at give eleverne det bedst mulige tilbud.

Vedr. tilsynsbesøg, den 17.01.19: Samfundsfag på 9. kl.tr. Eleverne meget undervisningsparate. Emnet er lav - og højkonjunktur, pengestrømme mv. Ser på lærebogen: Samfundsfag 9, Anders Stig Christensen, Gyldendal, 2017. Fin og tidssvarende.

Kristendomskundskab på 5. kl.tr. Dagens tema er "lykke" – i sammenhæng med familie og venner, fritidsinteresser/sport, kæledyr mv. Læreren fortalte, at faget efter hans opfattelse havde fået en højere status, idet der nu var prøve i faget. Læseplanerne fulgtes nu nøjere ("mere seriøst"). Tilsvarende er sket i faget idræt. Faget varetages nu også i højere grad af faglærere. Det er ikke længere "bare dansk- eller klasselærerens tillægsopgave".

Ved tilsynsbesøget, den 02.04.19 overværede jeg først en dansk- lektion på 1. kl.tr. Læreren fortalte om forskellen på skrift- og talesprog. Jeg fik lejlighed til at snakke med flere af børnene, om hvad meningen var med at gå i skole. Svarene kom prompte fra de glade børn: Man skal lære, lytte og øve, øve, øve... Det er vist udtryk for det, som nogen har omtalt som "anstrengelsens poesi". Derefter historie på 8. kl.tr., hvor jeg hørte fremlæggelser fra nogle af de ti grupper, som havde arbejdet med temaer fra besættelsestiden. Fint og spændende. Fik af læreren udleveret oversigter over de ti temaer med gode redegørelser for problemstillingerne og kilderne m.m. Sluttede af med engelsk på 4.kl.tr. Forskellige øvelser med "presentations". Igen kun positive indtryk og oplevelser.

## 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## Uddybning

Vedr. tilsynsbesøget, den 04.09.18 noteres flg.: Skolen er meget opmærksom på naturfagsområdet og har store udviklingsprojekter i gang. Samtidig overvejer man for øjeblikket en meget stor investering i nye faglokaler på området. I tilsynsåret overværede jeg den 04.09.18 det obligatoriske fag "mindstorm" i en 6. klasse. Eleverne udviste et stort engagement under programmering og afprøvning af "lego-robotter". Samme dag var jeg vidne til en eksemplarisk raketaffyring – igen i en 6. klasse. Kort fortalt:  $C_2H_5OH + 3O_2 = 2CO_2 + 3H_2O + \text{ENERGI}$ /WHOWWWW. Eleverne og den tilsynsførende var dybt fascinerede – og måske en lille smule bange ved affyringen. Alt foregik dog iht. alle sikkerhedsforskrifter. Spændende - og undertegnede har gemt en lille videoptagelse af raketaffyringen, hvis nogen skulle få lyst til at se med.

Den 26.11.18 overværede jeg matematik på 8. kl.tr. (højniveau). Eleverne lavede opgavekonstruktioner vedr. sandsynlighedsberegning. Dernæst fysik på 9. kl.tr. om elektromagnetisme og transformatorer. Eleverne slutter timen af med selv at bygge transformatorer.

Den 17.01.19 var jeg hos de mindste: matematik på 1. klassetrin. Som altid en god start (dog med det forbehold, at en elev mente, at tilsynsførende var mindst 82 år gammel!). Ja, tal er også en relativ størrelse og fortolkbare – eller? Om tal (dagens tal) og positionssystemet. Derefter ekstrahæfter/opgaver. Velorganiseret/struktureret.

Derefter til naturfag på 4. klassetrin (2 klasser og 2 lærere sammen). Dagens emne: Solsystemet. Fin lærebog: Natur • teknik 4 (elevbog), GO FORLAG, 2011

Jeg havde ved en tidligere lejlighed talt med skolelederen om skolens overvejelser vedr. faget "teknologi". Skolen havde i 2018 planlagt en sammenhængende plan for struktur og indhold af faget i hele skoleforløbet fra skolens børnehave over 0. klassetrin til og med 10. klassetrin. Det havde været tanken at gøre faget obligatorisk og med "eget timetal" på næsten alle klassetrin, men en sådan status indgik ikke længere i UVM's planer og dermed heller ikke i skolens. Skolelederen gjorde også opmærksom på, at det kunne blive en meget vanskelig øvelse at finde tiden hertil. Elevernes skemaer i overbygningen er på 35 ugentlige lektioner, og en længere skoledag ville formentlig være kontraproduktiv. Jeg havde imidlertid ønsket at høre mere om planerne og fik nu den 2/4-19 ved mødet med lederen og den fagansvarlige lærer en lejlighed hertil. Jeg fik en særdeles grundig orientering om fagets formål på de enkelte trin og om aktiviteterne. Formålet på alle klassetrin er at bibringe eleverne viden om logisk og algoritmisk tænkning, abstraktion mm., og endemålet (på 10. trin) er, at kompetencerne kan udskilles i fire elevpositioner: Eleverne som... 1) - kritiske undersøgere, 2) - analyserende modtagere, 3) - målrettede og kreative producenter og 4) - ansvarlige deltagere. Jeg fik en grundig gennemgang af aktiviteterne (eksempler herpå) og af et omfattende materiale. Pladsen her tillader ikke den fyldestgørende beskrivelse og vurdering, som hele planen virkelig kunne fortjene. Faget har som nævnt ikke opnået status som obligatorisk fag, men det store arbejde har ikke været spildt. Temaerne med videre indgår i skolens valgfagsordninger og selvfølgelig også i rigt omfang i fagene naturfag, fysik og matematik.

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.2 Uddybning

Den 04.09.18 overværede jeg sløjd på 4. kl.tr. (1/3 af eleverne på hele klassetrinnet i 1/3 af skoleåret; tilsvarende for håndarbejde og billedkunst). Eleverne arbejdede godt, fin "værkstedstro", save/slibe. Var så til håndarbejde (fortsat 4.a/b). Fin arbejdsro, drengene havde lidt svært ved at "tråde", men de ville! - og gjorde det. Forbilledlig evaluering: Hvad var målet, hvad nåede vi, og hvordan med proces og resultat. Der er altid fin evaluering på KSS - når det giver mening!

Idræt på 5. kl.tr. Elevudviklede lege og øvelser. Der rundes af efter hver leg; hvad var godt? hvad fungerede ikke? Stor fokus på legenes bidrag til elevernes gode socialitet. Gode elevdrøftelser heraf. Timen sluttede af med en gammel leg: Høvdingebold; det blev drøftet, hvorfor denne leg spil er så populær og langtidsholdbar.

Den 17.01.19 overværede jeg musik i første lektion i en 1. klasse. Men forinden igen en hyggelig morgensamling. Først en sang, så samspil og sang. Myndig organisation og styring. Eleverne tager fint hensyn til hinanden. Samspilsaktiviteter er -som altid - et kæmpearbejde for læreren. Min respekt!

Med henvisning til ovenstående oplystning af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Standpunkterne vedr. dansk, matematik og engelsk

Skolen følger folkeskolens (nye) Forenklede Fælles Mål i alle fag - også i kristendom og historie. Da skolen ikke er prøvefri og også holder prøve i faget historie og kristendom, skal elevernes standpunkt i dette fag ikke vurderes særskilt. Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen (jf. oversigten), vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, ved elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

I lighed med tidligere år placerer skolen sig særdeles flot mht. prøveresultaterne. I Undervisningsministeriets oversigt for 2017/18 (altså de seneste resultater fra juni 2018) er skolens karaktersnit 8,5. Dette kan sammenholdes med, at det vægtede elevgennemsnit på landsplan er 7.0 og på lokalt (kommunalt) plan er 7,1. De senest tilgængelige tal vedrørende den såkaldte "undervisningseffekt" placerer - med en UE-effekt på 0,9 - skolen på en 7. plads på landsplan. Cepos-oversigten placerer skolen på en 6.plads, hvis man ser på den gennemsnitlige UE-effekt over 3 år. Der er således ej heller i denne sammenhæng nogen grund til at betvivle, at skolen i faglig henseende i overbevisende grad kan "stå-mål-med" folkeskolen. Med henvisning til tilsynserklæringen fra 2017/18 er det igen fastslået, at dette ikke er en engangsforestilling (et lykketræf). Kirstine Seligmans Skoles vision og mission er at være blandt Danmarks bedste grundskoler målt på den enkelte elevs udvikling - fagligt og socialt. Sådan en skole har jeg set - og vel at mærke en skole, der løfter alle elever. Skolens karaktergennemsnit i 2017/18

i de enkelte fag for både 9. og 10. klasse kan desuden findes på skolens hjemmeside.

Samarbejdet med forældrene – herunder underretningen om elevernes standpunkter m.v. er af den største betydning for vurderingen af skolens samlede virksomhed.

Der afholdes 7 åbne konsultationer på skolen årligt. Omdrejningspunkterne for samtalerne er elevens faglige, sociale og personlige mål. Temaer under konsultationerne kan eksempelvis dreje sig om tilbagemeldinger på skriftlige og mundtlige arbejder, Nationale Test, terminsprøver mv. I den løbende evaluering (formative evaluering) bruges primært samtalen som evalueringsredskab. Karaktergivningen er en summativ vurdering af eleverne, men stadig med henblik på at skærpe målene for fremtidig udvikling.

I 1.-3. klasse gives der udtalelser to gange om året. I 4.-6. klasse gives der karakterer 2 gange årligt. På 7.-10. klassetrin gives der karakterer tre gange årligt.

Skolen tilbyder også en 10. klasse, som efter min vurdering tydeligt står mål med kravene til undervisningen m.v. i folkeskolen (jf. Friskolelovens § 1, stk. 3 med henvisning til folkeskolelovens § 19 c.). Jeg nævnte sidste år, at det var min hensigt at have et særligt fokus på denne del af virksomheden. Det nåede vi så desværre ikke, men det vil så ske i 2019/20.

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte og øvrige fag er desuden baseret i min stikprøvevise (med afdelingslederens assistance ved mødet den 02.04.19) gennemgang af elevernes standpunkts/karakterprotokoller for indeværende skoleår. Jeg har således gennemgået standpunkter (udtalelser) 1. termin 2018/19 for en 3. kl. A; 2. termin 18/19 for 7. kl. A, for 8. kl. B, for 9. kl. C og endelig for 24 elever i en 10. kl. B. Ingen af oversigterne (hverken vedr. den enkelte klasse eller den enkelte elev) giver anledning til forbehold overhovedet - og ej heller mht. karakterer/standpunkter eller vurderinger af elevernes arbejdsindsats.

### **7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik**

Se ovenfor.

### **7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk**

Se ovenfor.

## 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Se ovenfor.

## 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 8.1 Uddybning

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt således, som det fremgår af punkt 1. Der henvises også til oversigtsskemaet på skolens hjemmeside. Dagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. Ved afslutningen af dagen har jeg - som tidligere nævnt - drøftet dagens og de enkelte lektioners/undervisningens forløb med ledelsen. Jævnfør i øvrigt omtalerne under de tre fagområder.

Det er kendetegnende, at jeg i alle timer har mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet i god ro og orden. Her vil jeg også igen nævne, at eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor lærerne (og den tilsynsførende). Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.

Jeg har i forbindelse med tilsynet i alle klasser/fag dannet mig et indtryk af det anvendte undervisningsmateriale m.v. Jf. kommentarer herom under pkt. 4, 5 og 6. Jeg har i januar 2019 modtaget en oversigt pr. jan. 2019 over skolens licenser og digitale abonnemeter, der dækker praktisk taget alle fag. I antal drejer det sig om over 50 abonnemeter mv. Jeg er ikke bekendt med alle materialer/portaler, men mange af dem har jeg set benyttet i undervisningen i flere klasser, og det er min sikre opfattelse, at såvel kvaliteten som lærernes anvendelse af dem er helt i top. Alt sammen giver det indtryk af, at skolens materiale er af en fin kvalitet og "up to date" både fagligt og pædagogisk. Den tekniske formidling ved IT-udstyr og net-opkoblinger m.v. er tilsvarende i top. Til yderligere belysning af standarden på området oplyses det, at der for 2019 er afsat i alt 1.540.000 kr. til undervisningsmaterialer (heraf til undervisningsmaterialer/bøger og IT (software/portaler m.v.) ca. 800.000 kr.). Skolens bibliotek har i 2019 en bevilling på ca. 112.000 kr.

Skolens lokaler er under årlig evaluering og bliver på daglig basis eftersat. Alle undervisningslokaler fremtræder i fin stand, lyse og venlige – funktionelle! Ledelsen peger dog på, at nogle faglokaler er "pressede" (naturfag og idræt). Derfor er der da også konkrete planer mht. bedre fysiske rammer for undervisningen på 4.-5. trin og for naturfag og teknologifagene på mellemtrinnet. Således har skolen i april 19 igangsat den egentlige projektering af et større bygningskompleks, der forventes at kunne tages i brug i sommeren 2021.

Vurderingen af elevernes alsidige udvikling (EAU) har været prioriteret højt i årets tilsynserklæring. Indtrykkene er

omfattende – og i dette afsnit er der - idet der kun må indtastes max. 4000 tegn - ikke plads til den redegørelse, som jeg mener er nødvendig for at give et samlet indblik i skolens indsats på dette område. Jeg har derfor valgt nærmere at omtale dette væsentlige område under pkt. ”sammenfatning”.

## **9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **Uddybning**

Der henvises til den samlede erklæring og til nedenstående uddybninger.

### **9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **Uddybning**

Skolens indsats på dette område er klart ”dokumenteret” på mange måder – vigtigst måske, når jeg har set elever og lærere i den daglige undervisning. Man er aldrig i tvivl herom. I foråret 2019 drøftes det i forskellige regi på skolen, hvorledes man gennem fx nye regler for klasserne og med en (endnu) større inddragelse af eleverne kan udvikle deres demokratiske dannelse. Det er planen, at der næste skoleår skal udarbejdes et fyldigt notat/en evaluering herom – svarende til den, skolen i 2018 har udarbejdet om EAU.

Vil i øvrigt henvise til mine bemærkninger i afsnittet om elevernes alsidige udvikling (EAU).

### **9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **Uddybning**

Jeg har ikke i nogen henseender eller tilfælde set noget, der overhovedet giver indtryk af en despektfuld indoktrinering eller manipulation. Der arbejdes bevidst og synligt med åbenhed og forståelse for hinandens forskellighed adækvat og kompetent herpå. Skolens demokratiske kultur er meget stærk.

### **9.3 Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

## Uddybning

Det korte og dækkende svar herpå er, at drenge og piger i alle situationer og sammenhænge – og altid! – har de samme og lige muligheder for udvikling, samvær og læring. Ligestillings- og fællesskabskulturen fremmes i klassen bl.a. ved, at eleverne inddrages i stort set alle beslutninger (dog ikke vedrørende de faglige mål – disse er ikke til diskussion).

Det er en del af en alsidig udvikling, at man kan "udtrykke sit køn frit" – herunder at man tolerant og hensynsfuldt afkoder og omgås andre mennesker. Idrætsundervisningen på 10. klassesettrin er med stor succes kønsopdelt.

### 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 10.1 Uddybning

Skolen har et lille elevråd for 1-3- og det store for 4.-10 kl. I elevrådet lærer eleverne om, hvordan demokratiet kan fungere i praksis. Målet er at skabe selvstændige børn og unge, som kan udtrykke deres egen og andres mening og derigennem få indflydelse på skolehverdagen.

Den 17.01.19 deltog jeg i et elevrådsmøde for 4. – 7. klassesettrin. Mødet blev afviklet på fin vis og omhandlede en række praktiske opgavers/problemstillingeres løsning med videre. Eksempelvis nye spil til venterum, hvem påtager sig at handle ind til brødboden? renovering af samme, nyt fra festudvalget, MobilePay-betaling i boden – og så den "klassiske": hvem har bolden eller banen i frikvartererne? Jeg vil i næste tilsynsår lave et lille interview med elevrådsformanden.

## 12. Donationer

### Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

#### 12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

#### 12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

0,00 kr.

### 13. Tilsynets sammenfatning

Afdelingslederne har ved møder i november og januar redegjort for skolens fokusområde i 2018/19, der som tidligere nævnt omhandler "elevernes alsidige udvikling" (EAU). Der er i efteråret 2018 foretaget en stor evaluering. Skolen fortæller, at det har været en spændende og lærerig proces, præget af et stort engagement. Når arbejdet lykkes, mener skolen, at det hænger sammen med skolens værdier og kultur. Skolekulturen hænger om traditionerne. Men samtidig initieres udvikling og integrering af nye didaktiske metoder. Den tilsynsførende er enig i skolens opfattelse!

Der er udarbejdet et meget omfattende notat om EAU. Notatet tager udgangspunkt i lærernes debatter på diverse møder i lærerrådet. Jeg har anbefalet skolen at indarbejde det fine notat og den omfattende evaluering vedr. "elevens alsidige undervisning" i skolens egen evaluering (jf. friskolelovens § 1 b og c). Skolens arbejde med at sikre elevens alsidige udvikling beskriver skolen bl.a. ved hjælp af Danmarks Private Skolers Selvevalueringsmodel. Her undersøges/beskrives ud fra fire hovedområder: Lysten til at lære og at lære med andre og på forskellig måde og det forebyggende arbejde. Det giver god mening, at man tager udgangspunkt i fagene/timerne. Metodevalgene er afvekslende og forskellige. Der mærkes en tydelig inspiration fra CL (cooperative learning)! Og fra VurderingForLæring og Walkthrough (omtalt i tilsynsberetningen fra 2017/18). Afdelingslederne (og jeg) ser tydelige tegn på, at lysten til at samarbejde med flere og på tværs er stigende – eksempelvis mellem "skolen" og "SFO". Afdelingslederen for SFO omtaler og udlægger (for mig) læseplanstemmet "Alsidig personlig udvikling i SFO'en". Det er bemærkelsesværdigt, at der både i ord og handling er så fin en overensstemmelse mellem skolens målsætninger og værdier i alle regier – og altså også i SFO'en. Notatet taler om "tegn" (artefakter) på, at skolen lykkes. Det gør den (og pædagoger og lærere) bl.a., når børnene deltager i legen (og undervisningen, min bem.) med interesse og glæde, og når de voksne er autentiske og bevidste om egen rolle og egne værdier. Lærerne fremhæver også, at der er respekt om lærerrollen på skolen.

Mht. de digitale kompetencer er skolen fint med, og i hele skoleforløbet understøttes læringen af digitale hjælpemidler. Den digitale dannelse/etik er der stor læreropmærksomhed på, og der nævnes en række konkrete forløb, eksempelvis billedetik i indskolingen og personkarakteristik (profiler). Jeg har planlagt i næste tilsynsår at overvære et eller flere af disse forløb. Området er i øvrigt udpeget til at være et udviklingsområde i skoleåret 2021/22.

Der er mange overvejelser ift. forskellighed. Mht. til forskellige kulturer inddrages forældre fra andre kulturer f.eks. som foredragsholdere. Men i forhold til diversiteten i elevernes kulturelle baggrund sker det typisk i kulturfag som kristendom, samfundsfag, dansk, andre sprogfag og historie. Der er en åben dialog om forskelligheder og ligheder i kulturer, og der er en stor tolerance over for "anderledeshed".

EAU understøttes tillige af en række traditioner. Her nævnes summarisk morgensang, skolefest, translokation og forårskoncerten. Men listen er altså langt fra udtømmende og her overses helt lærernes daglige arbejde og overvejelser i forbindelse med sådanne faglige tilgange og metodevalg, der sikrer den enkelte elevs udvikling i alle henseender.

Det narrative aspekt spiller også ind på oplevelsen af at være en del af fællesskabet. Skolen taler selv om, at det overordnede arbejde med fællesskabet (som opfattes som selve den egentlige værdi for og i skolen) ER værdiarbejdet. I foråret 2019 er en lille film herom under udarbejdelse.

Den enkelte elevs forudsætninger og behov sættes der i høj grad fokus på ved niveaudeling i udskolingen. Der

differentieres ud fra individuelle forudsætninger, og der er accept af og plads til forskellighed.

Samarbejdet mellem skole og hjem er centralt for skolen som en demokratisk institution.

Skolen anerkender læringsmiljøets store betydning for elevernes udvikling. Lysten til at lære er en afgørende forudsætning for at blive fagligt dygtig.

Jeg henviser i øvrigt til skolens hjemmeside, hvor man kan finde den seneste undervisningsmiljøundersøgelse (2015/16 - en ny er under udarbejdelse i foråret 2019) og et opslag om skolens antimobbepolitik. - begge dele på skolens hjemmeside, som for øvrigt vil blive "opdateret" vedrørende alle tiltag omkring EAU.

Elevernes alsidige udvikling evalueres desuden gennem andre trivselsundersøgelser, elevsamtaler, elevkonsultationer m.v.

Evalueringen omtaler mulige fremtidsperspektiver. Ambitionen er fortsat at hæve barren og drive en eksemplarisk skole. Handleplanen opremser hele otte emner, som man vil videreudvikle. Ledelsen peger selv på, at der inden næste hovedevaluering i 1921/22 vil være fokus på forældresamarbejdet – herunder den forventningsafstemning, der skal sikre et godt samarbejde mellem skole og hjem. Jeg vil glæde mig til at følge det videre arbejde.

Mit tilsyn i skoleåret 2018/19 har igen vist mig, at K. Seligmanns Skole driftsmæssigt, økonomisk og - i denne sammenhæng allervæsentligst – pædagogisk er i fin form. Undervisningsmiljøet er fint (jf. bl.a. hjemmesiden).

Det er kendetegnende, at jeg i alle timer har mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde. Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekommende og venlige. Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene (og lærerne) holder af deres skole.

Lærerne og deres betydning for det gode undervisningsmiljø kan ikke overvurderes. Derfor har det for undertegnede tilsynsførende betydet rigtig meget, at lærerkollegiet så engageret har deltaget i tilsynet ved åbne, seriøse og gode samtaler om skolens pædagogiske forhold. Jeg henviser desuden til mine positive indtryk fra fagudvalg og afdelingsmøder.

Det er muligvis forkert at fremhæve en enkelt af de mange positive oplevelser, som jeg har haft på skolen i skoleåret 2018/19. Men jeg gør det alligevel, fordi oplevelsen i en eller overordnet forstand giver et godt billede af, hvad KSS står for. Jeg refererer igen til den spændende raketaffyring i 6. kl., hvor både eleverne og den tilsynsførende blev vidne til en eksemplarisk energiudladning. Kort fortalt på kemisproget:  $C_2H_5OH + 3O_2 = 2CO_2 + 3H_2O + \text{ENERGI}$ / WHOWWWW! Det handler vel alt i skolen om: Spænding, fascination og energi!

Ved forældrekredermødet den 29.04.19 orienterede jeg forældrene om, hvad nærværende erklæring indbefatter. Jeg gav udtryk for, at alle fordringer og forventninger til fulde opfyldes. Jeg fortalte også om samarbejdet med skolens medarbejdere og om de dygtige og glade børn.

Alt sammen har det betydet, at vilkårene for mit tilsyn har været optimale, og jeg vil gerne takke alle på skolen herfor. Skolekredsmødet og dets forløb vidnede også om, at der fra forældrenes side er stor tilfredshed med skolen og dens virke. For øvrigt blev jeg valgt af forsamlingen for en ny 2-årig periode som tilsynsførende. Jeg

glæder mig til at kunne fortsætte med tilsynsarbejdet på skolen.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.